Ársskýrsla Ása 2018-19

Leikskólinn Ásar
Bergási 1
210 Garðabæ
Sími 564 0200
asar@hjalli.is

Efnisyfirlit

1. Mat á skólaárinu og framtíðarsýn 2
1.1. Mat á skólaári 2018-19 2
1.2. Starfið næstkomandi ár 2
2. Fagstarf 3
2.1. Námskrármarkmið 3
2.1.1. Aðalnámskrá leikskóla 3
2.1.2. Kynjanámskrá Hjallastefnunnar 6
2.1.3. Fyrirhugaðar umbætur næsta skólaárs 9
2.2. Leikskólastarfið 9
2.2.1. Aðlögun nýrra barna 9
2.2.2. Dagskipulag 10
2.2.3. Skólaföt 10
2.2.4. Ferðir og uppákomur 10
2.2.5. Gestir 11
3. Starfsmannahald 12
3.1. Móttaka nýrra starfsmanna 12
3.2. Símenntun og starfsþróun 12
3.3. Faglegur stuðningur og innra samstarf 13
3.4. Nám með vinnu og námsleyfi 13
4. Samstarf 13
4.1. Samstarf og tengsl utan leikskólans 14
4.1.1.Tengsl við ráðgjafarþjónustu 14
4.1.2.Tengsl við aðra leikskóla 14
4.1.3.Samstarfsverkefni, þróunarverkefni og þróunarstarf 14
4.1.4.Nemar 14
4.2. Samstarf heimilis og skóla 14
4.2.1.Daglegt samstarf 15
4.2.2.Upplýsingastreymi 15
4.2.3. Fundir og viðtöl 15
4.2.4.Þátttaka foreldra 15
5.Ytri umbúnaður leikskólastarfsins 16
6.Tölulegar upplýsingar 16
6.1.Nemendur 16
6.2. Starfsfólk 17

Ársskýrsla leikskólans Ása fyrir skólaárið 2018-19

1. Mat á skólaárinu og framtíðarsýn

1.1. Mat á skólaárinu 2018-19

Vel hefur tekist að fylgja þeim markmiðum sem við settum okkur varðandi fagstarfið þetta árið. Mikið og metnaðarfullt starf hefur einkennt starfsmannahópinn sem stendur saman í því að gera góðan skóla enn betri. Starfsandinn er sérstaklega góður sem smitar mjög jákvætt út í starfið.

Hjallastefnuskólar og þar með leikskólinn Ásar standa árlega fyrir nokkrum tegundum mats á skólastarfinu. Að hausti er að jafnaði lögð starfsmannakönnun fyrir starfsfólk leikskólans þar sem grennslast er fyrir um starfsánægju, starfsaðstæður og mat starfsfólks á eigin frammistöðu. Á haust- og vorönn fylla kennarar út gátlista yfir þroskastöðu barnanna, félagslega og einstaklingslega stöðu þeirra sem og gengi í leikskólanum almennt. Síðan er farið yfir gátlistann með foreldrum í foreldrasamtölum. Á vorönn er send út foreldrakönnun þar sem foreldrar eru beðnir um að meta þjónustu leikskólans og fagstarf eins og það snýr að þeim og barni þeirra. Hjallastefnuskólar taka þetta mat á skólastarfinu mjög alvarlega og ef óánægju virðist gæta í einhverjum þætti skólastarfsins er tafarlaust gengið í þær breytingar sem þarf til þess að bæta úr. Niðurstöður koma bæði fyrir skólann í heild sinni og hvern kjarna fyrir sig. Það auðveldar okkur að gera úrbætur um leið. Á starfsmannafundi er farið í gegnum niðurstöður, hver kjarni vinnur með sínar ábendingar og finnur leiðir til úrbóta. Einnig erum við með innramat sem tengist kynjanámskránni t.d. Aga-lotu hverju við viljum ná fram og svo fyrir er farið yfir það á kjarnafundi hvort þessum markmiðum hefur verið náð. Gæðainnlit Hjallastefnunar kemur svo einu sinni á ári og tekur út skólann og starfshætti. Er farið yfir það á starfsmannafundi.

1.2. Starfið næstkomandi ár

Leikskólinn Ásar mun í starfi næsta árs halda áfram að byggja ofan á það góða starf sem búið er að leggja svo góðann grunn að. Við vinnum eftir fyrst of fremst eftir námskrá Hjallastefnunnar sem er byggð á aðalnámskrá leikskóla og kynjanámskránni okkar. Við munum bjóða upp á barna jóga þar sem einn kennarinn er búinn að ljúka námi í barnajóga kennslu. Eins verður haldið áfram með enskukennslu á Ásum. Litli-kjarni er komin til að vera og eru yngstu börnin þar 12 mánaða.

Við erum alltaf að endurmeta hvernig við getum náð markmiðum okkar enn betur. Eins og áður hefur verið nefnt störfum eftir markmiðum aðalnámskrár leikskóla og námskrár Hjallastefnunnar og notumst við starfshætti Hjallastefnunnar til að ná fram markmiðum okkar. Kjarnarnir eru kynjaskiptir þannig að auðveldara er að vinna að markmiðum leikskólans með hvert aldursstig. Í hópastarfinu er unnið eftir ákveðnu lotukerfi samkvæmt námsskránni okkar. Þar erum við að efla félags- og einstaklingseiginleika barnanna. Loturnar eru sex og stendur hver lota yfir í fjórar vikur. Á haustönn byrjum við á agalotu, svo kemur sjálfstyrkingarlota og að lokum samskiptalota. Á vorönn er byrjað á jákvæðnilotu, svo er vináttulota og endað á áræðnilotu. Í hverri viku er á ýmsan hátt unnið

með orð sem tengist viðkomandi lotu. Nánar má lesa um þetta í kafla 2.1.2. Við höfum skipulagt kynjablöndun með þeim hætti að vinahópar muna hittast reglulega. Rannsóknir hafa sýnt að ekki er nóg að kynjaskipta heldur þarf að vinna markvisst með kynin saman. Við leggjum áherslu á að kynin hittist á jafnréttisgrundvelli þar sem þau æfa virðingu, jákvæðni og kærleika sín á milli.

Enskukennsla mun halda áfram í vetur þar sem unnið er með hvert aldursstig í leikskólanum. Enskukennslan fer fram í gegnum söng og leik. Þess á milli viðhalda aðrir kennarar því sem lagt er fyrir. Enskukennsla verður haldin í fjórum lotum, viku í senn, tvisvar fyrir áramót og tvisvar eftir áramót.

Tónlist er í hávegum höfð í Hjallastefnuskólum og því verður haldið áfram. Daglega verður sungið inná kjörnum og á hverjum föstudegi mun vera söngfundur þar sem allir syngja saman. Í desember munu tvær tónlistakonur, Hildur og Heiða, halda tónlistarnámskeið fyrir öll börn á Ásum í 6 skipti.

Á Ásum er gert ráð fyrir mikilvægi hreyfingar og hóparnir munu fara í alls konar hreyfistundir með kennurum sínum. Við notum salinn undir slíkar stundir, einnig okkar nánasta umhverfi sem er upplagt fyrir hreyfingu, fótbolta og fleira. Svo munum við einnig vera með barnajóga sem verður kennt í lotum.

Nánari útfærslu starfsins á næsta skólaári má sjá í Starfsáætlun Ása og í skóladagatali.

2. Fagstarf

2.1. Námskrármarkmið

Hjallastefnan starfar eftir tvennum námskrármarkmiðum og leggur þau að jöfnu. Í fyrsta lagi starfa leikskólar Hjallastefnunnar eftir aðalnámskrá leikskóla og uppfylla öll markmið hennar, þó að stundum séu farnar óhefðbundnar leiðir að þeim markmiðum. Í öðru lagi starfa skólar Hjallastefnunnar eftir kynjanámskrá Hjallastefnunnar þar sem einstaklingsstyrking og félagsuppeldi stúlkna og drengja fara saman með markvissri þjálfun í samskiptum og jákvæðum viðhorfum kynjanna á milli.

2.1.1. Aðalnámskrá leikskóla

Starfslýsingar Hjallastefnunnar eru með þeim hætti að öll helstu markmið Aðalnámskrár eru fléttuð inn í leikskólastarfið og gefst starfsfólki og börnum tækifæri til þess að vinna með einstaka þætti ýmist í frjálsum leik barnanna í gegnum val eða með markvissari hætti í hópatímum. Í þessum kafla er vitnað til Aðalnámskrár leikskóla (Menntamálaráðuneytið, 1999).

2.1.1.1. Hreyfing

Í Aðalnámskrá leikskóla segir: *„Í leikskóla ber því að leggja áherslu á hreyfingu barna og hreyfiuppeldi.“* Fjölmargir þættir í Hjallastefnustarfi styðja þessa áherslu Aðalnámskrár. Þrátt fyrir að skylduútivist sé ekki notuð gefast börnunum næg tækifæri til útivistar en á valtíma er útisvæði ávallt í boði og þá er um að ræða frjálsan leik í kynjablönduðum hópi. Í hópatímum er mikið farið út en óskrifuð regla er að hver hópur fari oftast nær út í öðrum hópatíma dagsins og þá til þess að vinna eitthvað ákveðið verkefni með kennara sínum, fara í gönguferð, hlaupa, gera leikfimi og svo mætti lengi telja. Á innisvæðum í valtíma gefst líka tækifæri til hreyfingar en eitt valsvæðanna sem í boði eru er leikstofa þar sem er aðstaða til ærslaleikja og hreyfingar. Að auki eru einingarkubbar (Unit-blocks) á gólfmottu alltaf í boði á valtíma en kubbarnir voru hannaðir af bandaríska uppeldisfrömuðinum Caroline Pratt gagngert í því skyni að gefa börnum kost á grófhreyfingum innandyra í litlu rými. Þar sem Hjallastefnuskólar nota opinn efnivið er litið svo á að allt sem inni á kjarnanum er sé opinn efniviður og til fjölbreytilegra nota. Þannig eru húsgögn einnig notuð sem leikefni og er algengt að byggja svokallaðar þrautabrautir úr borðum og stólum sem gefa kost á fjölbreytilegri hreyfingu. Dans er einnig mikið notaður í Hjallastefnustarfi; bæði sem tjáningarform en einnig sem holl og upplífgandi hreyfing. Hjallastefnuskólar nota skólaföt, meðal annars í því skyni að tryggja að börnin séu í fatnaði sem þægilegt er að hreyfa sig í.

2.1.1.2. Málrækt

„Málörvun á að flétta inn í sem flesta þætti leikskólastarfsins.“ segir í Aðalnámskrá leikskóla og í Hjallastefnustarfi er það einmitt gert. Mikil áhersla er á söng þar sem langir og stundum flóknir textar æfa tilfinningu fyrir málnotkun og hrynjandi tungumálsins, þulur eru þuldar og vísur kveðnar líkt og annars staðar í leikskólastarfi en í Hjallastefnunni er síðan lögð rík áhersla á málskilning og merkingu tungumálsins sem ef til vill fer fram með öðrum hætti en gengur og gerist í öðru skólastarfi. Margir sem hafa kynnt sér Hjallastefnustarf taka eftir sérkennilegri málnotkun sem er hluti skólamenningar Hjallastefnuskóla. Þannig eru gömul íslensk orð oft notuð í stað algengari orða, til þess að gefa daglegri notkun tungumálsins aukna dýpt, auka orðaforða barnanna og brjóta upp staðlaðar hugmyndir og gildishlaðnar klisjur. Sem dæmi um þetta eru börnin gjarnan kölluð „stúlkur“ og „drengir“ í stað „stelpur“ og „strákar“, síðdegishressing barnanna kallast „nónhressing“, allt starfsfólk leikskólans kallast „kennarar“ og að finna sinn innri kjarna og beina athyglinni að sjálfum sér er að „kjarna sig“ í merkingunni að fjarlægja hismið og finna kjarnann. Jafnréttisáherslan kemur einnig fram í málnotkuninni en í vali orðalags er reynt að gæta jafnréttis og t.d. er börnum hrósað og þau hvött til dáða með kynhlutlausum orðum á borð við „frábær“ eða „flott/ur“. Mikil áhersla er lögð á tjáningu í Hjallastefnustarfi og börnunum markvisst kennt að orða vilja sinn á jákvæðan og opinn hátt. Þessi þáttur er innbyggður í valkerfið en einnig fjallar einstaklingsþáttur kynjanámskrárinnar að stórum hluta um þennan lið. Tungumálið er voldugt samskiptatæki sem getur myndað stórkostleg samskipti fólks í milli en getur líka verið hárbeitt vopn. Í Hjallastefnustarfi er leitast við að kenna börnum muninn þarna á milli og markvisst er unnið

að því að kenna þeim þá ábyrgð sem felst í orðum og þeim kennd hugtök til þess að skilgreina erfið samskipti svo sem nýyrðið „bögg“ (sem leiðir af sér sögnina „að bögga“) sem túlkar stríðni sem fer yfir mörkin, neikvæðan tón eða viðhorf eða jafnvel einelti án þess þó að vera svo alvarlegt og neikvætt gildishlaðið.

2.1.1.3. Myndsköpun

Aðalnámskrá leikskóla segir að: *„Í leikskóla á að veita barni fjölbreytileg tækifæri til að tjá sig í myndum og margs konar mótanlegum efnum.“* Í hverjum valtíma í Hjallastefnuskólum, sem fram fer tvisvar sinnum á dag, gefst börnunum kostur að velja sér föndurkrók þar sem í boði eru einföldustu hlutir til þess að vinna að myndmennt. Í föndurkróknum eru í boði; litir, pappír, skæri, límband, heftari, gatari, yddari, auk ítarefnis sem stundum er bætt inn og getur verið verðlaust föndurefni, vatnslitir, þekjumálning eða hvað annað sem kennurum og börnum dettur í hug. Í valinu er einnig í boði leirkrókur þar sem börnum gefst kostur á massavinnu sem auðveldar þrívídd. Í leirkróknum er oftast heimagert leikdeig og algengustu verkfæri, en stundum er boðið upp á plastleir sem reynir meira á fingurna eða jafnvel jarðleir sem gefur kost á því að brenna verk barnanna til varðveislu. Í hópatímum er svo unnið mikið í myndsköpun og má segja að eina takmörkunin í þeirri myndsköpun sé hversu langt hugarflug kennara og barna nær.

2.1.1.4.Tónlist

„Leggja ber áherslu á að öll börn í leikskóla fái ríkuleg tækifæri til að njóta tónlistar og iðka hana..“ segir í Aðalnámskrá leikskóla. Tónlistariðkun hefur ætíð verið eitt af aðalsmerkjum Hjallastefnustarfs. Í leikskólastarfinu er tónlist notuð mjög markvisst bæði til hlustunar, við dans og aðra tjáningu, í leikjum og ekki síst er sungið býsnin öll í leikskólanum. Í Hjallastefnustarfi er tónlist aldrei notuð sem bakgrunnur í leik barnanna þar sem slíkt getur verið streituvaldandi og í leikskólunum er lögð áhersla á áreitalítið umhverfi, en því meira er hún notuð í hreyfileikjum og annarri markvissri vinnu. Börnunum gefast líka tækifæri til þess að prófa hljóðfæri og ýmsa hljóðgjafa auk þess sem margir hópar taka sig öðru hvoru til og búa til sín eigin hljóðfæri. Söngur er svo aðalsmerki tólistariðkunar í Hjallastefnuleikskólum og er sungið daglega og vel gætt að því að börnin hafi alltaf ný og skemmtileg sönglög til þess að glíma við. Vikulega er söngnum og annarri tónlistariðkun helguð sérstök stund sem kallast söngfundur þar sem stúlkur og drengir af mörgum kjörnum koma saman og syngja og dansa.

2.1.1.5.Náttúra og umhverfi

Í Aðalnámskrá leikskóla kemur fram að *„Barn þarf að kynnast fjölbreytileika náttúrunnar, komast í lifandi tengsl við hana og njóta hennar.“* Hjallastefnan leggur áherslu á náttúrulegt útisvæði og í flestum skólum er reynt að hafa útisvæðin eins náttúrleg og mögulegt er, þar sem sandpyttir, moldargryfjur og vatn gefa kost á massavinnu úti, grjót, klettar, mishæðir og opin svæði gefa kost á fjölbreyttri hreyfingu og smíðaspýtur og áhöld, málning, penslar, krítar og fleira gefa kost á skapandi vinnu utandyra. Á heildina litið má segja að á útisvæðum Hjallastefnuskóla sé lögð áhersla á að nýta náttúruna sjálfa til að styðja við leik barnanna í stað tilbúinna lausna á borð við rólur og vegasölt. Náttúran umhverfis leikskólann er einnig auðlind sem mikið er nýtt í starfinu og einnig er farið í lengri vettvangsferðir til þess að njóta náttúrunnar. Reynt er eftir fremsta megni að gefa börnum tækifæri til þess að kynnast dýrum en vegna ofnæmishættu eru einu gæludýrin sem mögulegt er að hafa í leikskólanum fiskar í búrum. Í Hjallastefnunni er lögð áhersla á

ábyrgð gagnvart náttúrunni með endurvinnslu eftir því sem starfssemi leikskólans leyfir en aðallega felst ábyrgðin í því að hamla gegn sóun á þeim vörum og hlutum sem takmarka auðlindir náttúrunnar eða menga hana.

2.1.1.6.Menning og samfélag

„Leikskóla ber að nýta þau menningarlegu og félagslegu tækifæri sem umhverfi hans og staðsetning gefur kost á.“ Segir í Aðalnámskrá leikskóla. Hjallastefnuskólar reyna að leita ekki langt yfir skammt í þessu efni og nýta þann mannauð sem leikskólinn sjálfur hefur upp á að bjóða. Fjölskylduaðstæður barnanna sjálfra og kennaranna gefa kost á umfjöllun um marga þætti samfélagsfræða og menningar svo sem mismunandi búsetuhætti, ólík fjölskyldu- og sambúðarform, fjölskyldutengsl og atvinnulíf. Styttri og lengri vettvangsferðir gefa kost á því að börnin kynnist nánasta umhverfi sínu og því sem það hefur upp á að bjóða en einnig heimsóknum í menningarstofnanir. Hefðir og hátíðahöld eru hluti af menningu hvers samfélags og í Hjallastefnustarfi eru slíkir viðburðir í hávegum hafðir, upp að þeim mörkum þó að þeir skapi börnunum streitu eða vanlíðan af öðru tagi. Sem dæmi um þetta má nefna jólaundirbúning í Hjallastefnuskólum en mikið er lagt upp úr því að börnin hljóti jákvæða upplifun af undirbúningnum en jafnframt er reynt að hlífa þeim við streitu og neyslukapphlaupinu sem oft fylgir. Í umfjöllun Hjallastefnuskóla um menningu og samfélag er kappkostað að brjóta upp staðalmyndir kynja og kynþátta og leggja áherslu á mikilvægi þess að hver einstaklingur fái að njóta sérkenna sinna innan þess samfélags sem hann lifir og hrærist í.

2.1.2. Kynjanámskrá Hjallastefnunnar

Hugmyndafræðilegur grundvöllur jafnréttisuppeldis Hjallastefnunnar byggir á því að kynin séu ólík. Þessi viðurkenning á því að stelpur og strákar séu ekki eins, felur í sér að ólíkum vinnubrögðum þurfi að beita fyrir hvort kyn.

> *„Kynin haga sér ólíkt, birta sig ólíkt, bregðast ólíkt við – þau tala ólíkt og leika sér líkt....hvernig getum við þá brugðist „eins“ við báðum kynjum nema hafna í „meðaltals“ starfsháttum sem þjóna hvorugu kyninu?“*(Margrét Pála Ólafsdóttir, 1999).

Stúlknauppeldið eða einstaklingsþjálfunin, gengur út á að bæta stúlkunum upp þá þjálfun sem þær hafa ekki hlotið vegna þess að þær eru stúlkur og eru það einstaklingsþættir sem skiptast í þrjú meginsvið: í fyrsta lagi sjálfstæðiskennslu, sjálfsvitund og sjálfstraust, í öðru lagi jákvæðni og hreinskiptniþjálfun og í þriðja lagi kraft- og kjarkkennsla. Drengjauppeldið eða félagsþjálfunin, gengur út á að bæta drengjunum upp þá þjálfun sem þeir hafa ekki hlotið vegna þess að þeir eru drengir. Það eru helst félags- eða samskiptaþættirnir sem drengina vantar en þeir skiptast í þrjú meginsvið: í fyrsta lagi hegðunarkennslu, í öðru lagi viðhorfakennslu og í þriðja lagi nálægðarkennslu. Bæði kyn fá auðvitað báðar tegundir þjálfunar en í ólíkum hlutföllum eftir því sem hvort kyn skortir. Í þessum kafla er vitnað til Námskrár Hjallastefnunnar (Margrét Pála Ólafsdóttir, 1999)

2.1.2.1. Sjálfstæðiskennsla, sjálfsvitund og sjálfstraust

Í byrjun einstaklingsþjálfunar er áherslan lögð á að styrkja vitund stúlknanna um sjálfar sig sem einstaklinga og hvetja þær til þess að taka sér líkamlegt rými. Í kennslufræði Hjallastefnunnar er þetta m.a. gert með því að ávarpa stúlkurnar ávallt hverja og eina með nafni í stað þess að tala til þeirra sem hóps, hrósa þeim óspart með kynhlutlausum hrósyrðum s.s. „þú ert frábær“ og dást að þeim við hvert tækifæri, æfa framsögn og

framkomu t.d. með því að hver og ein segi sögu, syngi eða fari með brandara frammi fyrir hópnum og merkja svigrúm í leikfimi og dansi til þess að tryggja að þær taki sér nægilegt líkamlegt pláss. Einnig þarf að gæta þess að klæðaburður stúlknanna og hárið hamli þeim ekki í líkamlegri hreyfingu.

2.1.2.2. Jákvæðni og hreinskiptniþjálfun

Annað stig einstaklingsþjálfunar Hjallastefnunnar er jákvæðnikennsla til þess að stúlkurnar læri að koma óskum sínum og skoðunum að á hreinskiptinn hátt. Þetta er gert með því að minnka þolendaskilaboð til þeirra „ekki segja ekki“ heldur gefa þeim frekar skýrt til kynna hvað má gera í staðinn. Einnig er á þessu stigi farið af fullri alvöru í að takast á við nöldurtón og klögumál með því að benda stúlkunum á leiðir sem nota má í staðinn og æfa þær. Sem dæmi um slíka æfingu er að þegar stúlkurnar gefa frá sér þolendaskilaboð s.s. „mér er kalt“ eða „hún var að pota í mig“ þá spyr kennarinn: „hvað ætlar þú að gera í því?“ í stað þess að afhenda lausnina og bjarga barninu úr vandræðunum. Niðurstaðan úr þess háttar æfingum er yfirleitt sú að stúlkurnar finna leið út úr þolendahlutverkinu og leysa málin á jákvæðan hátt; s.s. með því að fara í peysuna sína í stað þess að kvarta yfir kulda og biðja sessunaut sinn kurteislega að hætta potinu í stað þess að vænta þess að þriðji aðili bjargi þeim úr klípunni. Í þessum áfanga einstaklings-uppeldisins er mikil áhersla lögð á að æfa gleði og glens, hvetja stúlkurnar til þess að taka lífinu með minni alvöru og leyfa sér að kætast. Þetta getur reynt á kennarann jafnt og börnin, því fullorðnir eru ekki síður en börn oft orðnir of vanir því að detta í nöldurtón og kvabb.

2.1.2.3. Kraft- og kjarkkennsla

Þriðji megin þáttur einstaklingsuppeldisins er síðan kraft- og kjarkkennsla sem á að gefa stúlkunum sjálfsmynd *„…sterkra og hraustra stúlkna sem geta allt sem þær vilja…“* eins og segir í Námskrá Hjallastefnunnar. Þetta er gert með stöðugri hvatningu til þess að ögra þeim út fyrir hinn hefðbundna ramma kvenhlutverksins, frá óvirkni þolendahlutverksins yfir í gerendahlutverk.

Til þessa er líkamleg hreyfing ein besta leiðin og Hjallastefnan notar svokallaðar kjarkæfingar til að æfa kjark og frumkvæði. Kjarkæfingar Hjallastefnunnar eiga að vera óvenjulegar, fjörugar, líkamlegar og hávaðasamar. Æfingarnar eiga að vera óvenjulegar til þess að brjóta upp hefðbundna hugsun um hvað má og má ekki og sigrast þannig á tabúum og fyrirframgefnum hugmyndum um hvað „passar“ við tilteknar aðstæður. Dæmi um slíka æfingu er leikur með ósoðin egg sem er spennandi og gefur stúlkunum þá tilfinningu að þær séu að sigrast á einhverju hættulegu og þess vegna séu þær hugrakkar auk þess sem slíkur leikur brýtur tabúið „ekki leika með matinn“. Áherslan á að kjarkæfingarnar séu líkamlegar og hávaðasamar er einnig mikilvæg í þessu sambandi því ætlun æfinganna er að draga fram frumkraftinn í stúlkunum sem of oft er búið að bæla niður í klafa kvenhlutverksins. Kjarkæfingunum tilheyra síðan mistakaæfingar sem felast í því að eftir að stúlkurnar hafa æft kjarkinn um töluvert langa hríð setur kennarinn þeim fyrir verkefni sem fyrirfram er dæmt til þess að mistakast og kennir síðan heppileg viðbrögð við mistökum s.s. „gengur betur næst!“ og „æfingin skapar meistarann!“ Tilgangurinn með þessum æfingum er að sigrast á mistakaótta stúlknanna en ótti stúlkna og kvenna við mistök er oft rótgróinn og mesta hömlun þeirra en svokallað lært hjálparleysi kvenna er ein af afleiðingum þessa ótta.

2.1.2.4. Hegðunarkennsla

Hegðunarkennslan er grundvöllur þess að tveir seinni þættir félagsþjálfunarinnar geti gengið upp. Þessi grunnþáttur þjálfunarinnar felst að stærstum hluta í að aga drengina, kenna þeim ásættanlega framkomu við aðra og að þjálfa þá í að hlusta á og fara eftir fyrirmælum. Þetta er samkvæmt Handbók Hjallastefnunnar grundvöllur þess að vel geti tekist til með seinni þætti þjálfunarinnar vegna þess að án þessarar grunnfærni þ.e. að ef drengirnir kunna ekki að fara eftir reglu, koma illa fram við aðra og geta ekki hlustað á fyrirmæli eða leiðbeiningar, þá verður lítið um nám á öðrum sviðum. Aðferðirnar sem notaðar eru skv. Hjallastefnunni til þess að ná aga eru að stærstum hluta fyrirbyggjandi; t.d. er drengjunum kennt að fara í röð, allir eiga föst sæti svo ekki þurfi að rífast um þau og umferðarreglur og vinnusvæði eru merkt með vel sýnilegu límbandi á gólfin. Kennarar forðast aðfinnslur og nöldur og gefa einföld og skýr fyrirmæli, sem síðan er fylgt eftir til enda. Opinskátt er rætt við drengina um að þeir séu að æfa hegðun og að góð hegðun sé eftirsóknarverð. Þeir fá hvatningu og hrós þegar vel gengur og kennarar leggja sig fram um að sannfæra þá um að þeir verði og séu frábærir í því að haga sér og vera prúðir piltar. Fyrirmælaæfingar eru síðan notaðar til þess að æfa drengina í að hlusta eftir fyrirmælum kennarans og er þetta að stórum hluta kennt í gegnum leik og hreyfingu, t.d. með þrautabrautum, hópleikfimi, og göngu- og hlaupaferðum þar sem mismunandi aðferðir eru notaðar til þess að fara á milli áfangastaða.

2.1.2.5. Viðhorfakennsla

Margrét Pála Ólafsdóttir telur að eitt helsta verkefni skólans sé að kenna og móta viðhorf barna og einn mikilvægasti þátturinn er viðhorf þeirra til hlutverka og hegðunar kynjanna og í Hjallastefnunni er byrjað á viðhorfi drengjanna til sjálfra sín. Leitað er leiða til þess að gefa piltunum þá sjálfsmynd að þeir séu, eins og stendur í Námskrá Hjallastefnunnar, *„…fallegir, ljúfir og vingjarnlegir einstaklingar…“* og að þeir eignist hæfnina til náinnar vináttu. Þetta er m.a. gert með því að rækta vináttuanda í hópnum; ræða mikið um vináttuna, búa til sérstakar hefðir fyrir hópinn sem gefur piltunum jákvætt hópstolt s.s. sérstök sönglög eða sérstaka hópheilsun. Rætt er opinskátt um einelti og viðbrögð við því og drengjunum kennt að verjast stríðni og áreitni og að verja vini sína fyrir því sama og einnig æfa þeir sig í því að skoða og skilja hvenær þeir sjálfir eru að senda einhverjum neikvæð skilaboð eða „bögg“. Drengirnir æfa sig í að gæta bróður síns og kennarar fela þeim alvöru verkefni í þessum tilgangi s.s. að hjálpa hver öðrum í fataklefanum, hugga vini sína, gæta yngri drengjanna o.s.fv. og í kynjaskiptu starfi kemur í ljós að piltarnir hafa töluverðan áhuga á að sinna yngri börnum og gera það með gleði – þegar stúlkurnar eru ekki til staðar til að taka hlutverkið! Mikilvægt er í viðhorfakennslunni að kennarar aðstoði drengina út úr blóraböggulshugsun og spyrji t.d. aldrei „hver byrjaði slagsmálin?“ eða hvað „gerðist?“ heldur hjálpi piltunum að leita leiða til þess að laga málin og gera gott úr öllu. Ef einhver hellir niður mjólkinni sinni er t.d. tilvalið fyrir kennarann að hella niður líka til að afnema „sekt“ drengsins sem hellti niður og minnka mistakaóttann með því að sýna sjálfur jákvæð viðbrögð s.s. „gengur betur næst!“ og hlæja svo bara að öllu saman. Svokallað „millimetralýðræði“ er notað mikið í drengjauppeldi Hjallastefnunnar til þess að kenna piltunum réttlætishugsun sem Margrét Pála Ólafsdóttir segir undanfara jafnréttishugsunar. Þetta millimetralýðræði er þannig í framkvæmd að kennarinn skiptir öllu hnífjafnt milli drengjanna: t.d. tíma til þess að tala ef margir þurfa að tjá sig, en þá er hægt að grípa upp klukkuna og skammta tvær mínútur á mann. Viðhorfið til stúlknanna er líka mikilvægt í drengjauppeldinu. Drengjahópar í Hjallastefnuskólum eiga alltaf fastan vinahóp af stelpukjarna sem þeir hitta einu sinni á dag til að æfa samskipti og vináttu.

Kennarar gæta þess að halda uppi mjög jákvæðri orðræðu í garð hins kynsins og er það auðveldara í kynjaskiptu starfi þar sem drengirnir horfa ekki sífellt upp á neikvæðar birtingarmyndir staðalmynda kvenleikans. Ein meginstoð Hjallastefnunnar er einmitt jákvæðni og er það auk nýrra viðhorfa til kynjanna eflaust eitt það mikilvægasta sem hægt er að gefa ungum börnum í veganesti. Börnin fá markvissa þjálfun í því að læra að líta á erfiðar aðstæður sem jákvæða lífsreynslu eða tækifæri, í stað þess að velta sér upp úr sjálfsvorkunn eða reiði. Þetta jákvæða lífsviðhorf myndi eflaust samræmast öllum meginreglum geðræktarsjónarmiða, en samkvæmt þeim telst mikilvægt að læra að líta á erfiðleika sem verkefni en ekki hindranir.

2.1.2.6. Nálægðarkennsla

Nálægðarkennsla er síðan þriðji þáttur félagsþjálfunarinnar í drengjauppeldi Hjallastefnunnar. Með nálægðarkennslunni er drengjunum gefinn kostur á að vinna með tilfinningar svo og að auka kjark þeirra í nálægð, snertingu og umhyggju hver fyrir öðrum. Nálægðarkennslan hefur líka þann tilgang að minnka streitu því æfingarnar eru alltaf gerðar í rólegu og afslöppuðu andrúmslofti sem gefur kost á að kærleikstengsl skapist milli allra í hópnum. Dæmi um nálægðaræfingar sem notaðar eru í Hjallastefnuskólum eru speglaæfingin, þar sem drengirnir sitja í friði framan við spegil og horfa á sjálfa sig og æfa sig í að segja falleg orð frá hjartans rótum við sjálfa sig í speglinum, handanudd, þar sem tveir og tveir drengir vinna saman og skiptast á að nudda hendur hvors annars með kremi og penslaæfingin, þar sem tveir drengir skiptast á að strjúka andlit hvors annars með mjúkum og hreinum málningarpensli. Einnig geta dýr verið einstaklega hjálpleg í nálægðaræfingum; sérstaklega loðin og mjúk dýr en flestir piltar eiga auðvelt með nánd við dýr, þó sumum reynist nánd við annað fólk erfið.

2.1.3. Fyrirhugaðar umbætur næsta skólaárs

Starfið hjá okkur er í stöðugri þróun og endurskoðun. Við reynum alltaf að gera betur til að mæta þeim auknu kröfum sem gerðar eru til faglegs starfs leikskólanna. Nánari upplýsingar er varða næsta skólaár má lesa í kafla 1.2. svo og í starfsáætlun Ása.

2.2. Leikskólastarfið

2.2.1. Aðlögun nýrra barna

Að okkar mati er mjög mikilvægt að mynda strax góð tengsl milli heimilis og leikskólans áður en leikskóladvöl hefst. Skólastjóri býður barn og foreldra velkomið og afhendir upplýsingarblað og samningsblað fyrir leikskóladvöl barnsins. Aðlögun getur verið mjög mismunandi og fer eftir hverju og einu barni. Fyrsti dagurinn er ca. klukkustunda heimskókn með foreldri og svo lengjum við inn í daginn eins og við teljum best fyrir barnið hverju sinni. Oft er þetta ferli 1 vika en getur verið lengri eða styttri tími. Foreldrum gefst kostur á því að kaupa skólaföt í vefverslun Hjallastefnunar. Við sýnum þeim einnig húsnæði skólans og kynnum starfsmenn skólans. Þetta hefur reynst okkur vel. Ef foreldrar eru öryggir þá skynjar barnið það. Það skiptir máli að gera þetta þannig að foreldrum og barni líði vel. Það er ánægjulegt að sjá að foreldrar velta fyrir sér þeim valmöguleikum í leikskólastarfi sem í boði eru í bæjarfélaginu. Við fáum oft foreldra sem koma og skoða skólann okkar áður en þeir taka ákvörðun um val á skóla.

2.2.2. Dagskipulag - Ásar

07:30 – 08:00 Leikskólinn opnar
08:00 – 09:00 Valtími
09.00 – 09:30 Morgunverður
09:30– 09:45 Samvera
09:45 – 10:30 Valtími
10:30 – 11:45 Ávextir og hópatími
11:30 – 12:00 Fyrri hádegismatur
12:00 – 13:00 Seinni hádegisverður/stöðvar, hvíld hjá yngstu
13:00 – 14:00 Hópatími
14:00 – 14:45 Samvera og nónhressing
14:45 – 15:45 Valtími
15:45 – 17:00 Samvera og ávaxtastund, stöðvar til kl:17:00

Dagskipulagið er með þessum hætti en tímasetning getur verið mismunandi á milli kjarna vegna þess aldurs sem verið er að vinna með. Í Hjallastefnuleikskóla er það þannig að dagurinn skiptist á milli kennarastýrðs tíma sem eru hópatímar og barnastýrðs tíma sem eru valtímar þar sem börnin velja sér valsvæði og leika sér síðan frjálst þar undir eftirliti kennara. Á valtímum eru sex svæði í boði: Leirkrókur, föndurkrókur, kubbakrókur, leikstofa, sullkrókur og útisvæði.

2.2.3. Skólaföt

Á Ásum, eins og í öðrum Hjallastefnuskólum eru börnin í skólafötum sem eru bómullarbuxur og bolir. Bolina er hægt að fá í rauðum og bláum lit, síðerma eða stutterma. Einnig eru rauðar og bláar peysur og höfuðbönd í rauðum og bláum lit. Fáanlegar eru líka léttbuxur (leggings), buxur og pils. Skólafötin eru einstaklega þægileg, börnin eiga auðvelt með að hreyfa sig í þeim og eru sjálfbjarga t.d. á salerni. Auk þess koma skólaföt í veg fyrir samkeppni milli barnanna vegna fatnaðar. Þau efla samkennd milli þeirra þ.e. “Við erum öll í sama liðinu”. Foreldrar panta fötin á netinu sem afhendast síðan í leikskólanum og er orðin hefð fyrir því að foreldrar kaupa skólaföt á barnið sitt áður en þau mæta í fyrstu aðlögun. Það er svo gaman fyrir barnið að geta mætt í skólafötunum sínum þegar það kemur í aðlögun. Til þess að fullkomna liðsheildina eru kennarar skólans einnig í skólafötum sem eru bolir, peysa eða vesti.

2.2.4. Ferðir og uppákomur

Jólasöngfundur: Í skólum Hjallastefnunnar tíðkast það að halda jólasöngfundinn hátíðlegan og með rólegu yfirbragði. Jólasöngfundinn var haldinn 16. desember og var hann í alla staði mjög hátíðlegur. Börnin sátu kringum ljósum skreytt jólatréð og sungu jólalög. Hildur og Heiða tónmenntakennarar komu til okkar og sáu um tónlistina á þessum hátíðlega degi.

Sparifatadagur: Þann 6. Janúar eða á þrettándanum, vorum við með sparifatadag á Ásum. Þá mættu allir nemendur og kennarar í sparifötunum sínum í leikskólann. Þessi venja hefur tíðkast í Hjallastefnuskólunum þar sem við erum alltaf í skólafötunum okkar árið um kring. Þetta er skemmtilegur siður þar sem við kveðjum jólin og hefur mælst vel fyrir hjá öllum. Við gerðum okkur glaðan dag og nutum þess að sýna okkur og sjá aðra í sparifötunum. Þess má geta að það var ekki minni upplifun hjá börnunum að sjá kennararana í sínu fínasta pússi.

Þorrinn: Á Þorranum gerðum við mikið af því að upplýsa og fræðast um menningarlega arfleið okkar. Það gerðum við í gegnum söng, þulur og bækur um Íslenska þjóðhætti. Einnig var þorrablót þar sem við smökkuðum á hinum ýmsu tegundum af þorramat. Það var ánægjulegt að sjá hvað börnin voru kjörkuð að gæða sér á þjóðlega matnum sem í boði var. Nánar er fjallað um þetta í kafla 4.1.3.

Bolludagur, sprengidagur og öskudagur: Við héldum þessa daga að sjálfsögðu hátíðlega með tilheyrandi hætti. Á öskudeginum mættu allir í grímubúningum af ýmsu tagi, bæði börn og kennarar skólans. Það var dansað og sungið inn á kjörnum. Svo var hver kjarni búin að útbúa og skreyta pappakassa til þess að slá köttinn úr tunnunni.

Sveitaferð: Börnin á Ásum fóru í sveitaferð þann 18. maí að Bjarteyjasandur þar sem sveitin var rannsökuð og fjaran. Börnin fengu að skoða dýrin og fá nasasjón af því hvað á heima í sveitinni. Foreldrafélagið sá um þessa ferð sem farin var á laugardegi, flestir nýttu sér rútuna og hver fjölskylda með sitt nesti sem vakti mikla lukku barnanna.

Útskriftarferð: Farið var í Vatnaskóg með útskriftarárgang Ása þann 24. maí. Þetta var dagsferð þar sem leikir, fræðsla og gleði voru allsráðandi. Mikil tilhlökkun fylgir þessari ferð og ákveðinn ljómi sem umvefur hana í huga barnanna sem eru að halda af stað í þetta ævintýri. Það er ákveðin upphafning sem felst í því að ganga út úr skólanum og stíga upp í rútu sem ber mann á vit ævintýranna. Hin sem yngri eru fylgjast með þegar þau eldri eru að fara og hlakka til að fara í svona ferð seinna meir. Það voru þreytt en glöð börn sem komu heim að lokinni útskriftarferð. Almenn ánægja er með heimsóknir okkar í Vatnaskóg hjá börnum og fullorðnum.

Útskriftarhátíð: Þann 7. júní var útskrift elstu barnanna. Kennarar afhentu hverju og einu barni útskriftarbók og óskastein. Að því loknu var sumarhátið Ása þar sem öllum var boðið upp á veitingar sem vöktu mikla lukku. Útskriftarhátíðin er alltaf yndisleg en jafnframt finna kennarar fyrir söknuði þegar verið er að kveðja börn og foreldra sem hafa verið með okkur í nokkur ár.

2.2.5. Gestir

Það er alltaf gaman að fá heimsóknir í leikskólann og við tökum að sjálfsögðu vel á móti öllum sem til okkar koma. Í vetur hafa fjölmargir heimsótt okkur og kynnt sér starfið. Við

fáum gjarnan yfir veturinn heimsóknir frá nemendum grunnskóla og framhaldsskóla sem eru að vinna verkefni og vilja kynna sér starfið og stefnuna.

Reglulega yfir skólaárið bjóðum við foreldrum, vinum og ættingjum barnanna í heimsókn til okkar.

3. Starfsmannahald

3.1. Móttaka nýrra starfsmanna

Leikskólastjóri tekur nýjan starfsmann í viðtal og ræða við hann um námsskrá Hjallastefnunnar og þau viðhorf sem við fylgjum í skólanum. Það skiptir miklu máli að viðkomandi hafi áhuga á að vinna með börnum og tileinki sér starfshætti skólans. Jákvæðni, gleði, kærleikur, virðing og agi eru þau viðhorf sem skipta miklu máli því þá náum við öllu öðru í starfinu fram. Við leggjum áherslu á að samskipti milli starfsmanna séu góð og sveigjanleiki í starfi er mikilvægur þáttur. Við sýnum nýjum starfsmanni skólann og kynnum fyrir öðrum í skólanum. Viðkomandi kjarni sem starfsmaðurinn fer á tekur svo við þjálfun hans og ber ábyrgð ásamt stjórnendum skólans á að hann aðlagist umhverfinu. Við reynum eftir fremsta megni að setja nýjan starfsmann inn á kjarna með þeim sem eru vanir Hjallastefnukennarar því þar fæst besta þjálfunin.

Á þessum vinnustað eins og öðrum skiptir máli að taka vel á móti öllum og að fólk upplifi sig strax sem hluti af hópnum. Í því samhengi er mikilvægt að skipuleggja reglulega uppákomur, ferðir, vinaviku og fleira sem þjappar hópnum saman.

3.2. Símenntun og starfsþróun

Á haust- og vorönn voru 6 starfsmannafundir sem voru alltaf haldnir á milli kl. 17-19 á þriðjudögum fyrir hverja lotu. Á starfsmannafundum er farið yfir innihald komandi lotu, rætt starfsmannamál og svo eru oft kjarnafundir í lokin þar sem hver og einn kjarni fer yfir stöðuna hjá sér. Síðan eru reglulegir leikskólastjórafundir hjá Garðabæ þar sem viðfangsefni er misjafnt eftir fundum. Einnig hittast skólastjórar Hjallastefnuskólanna reglulega.

Haustönn
28. ágúst. Lotufundur 2 tímar.
25. september. Lotufundur 2 tímar, skyndihjálparnámskeið.
5. október. Starfsdagur. Hjallastefnuráðstefna.
30. október. Lotufundur 2 tímar.

Vorönn:

8. janúar. Lotufundur 2 tímar.

5. febrúar. Lotufundur.
1. mars Ráðstefna SSSK
12. mars. Lotufundur 2 tímar.
16. til 24. júní námskeið fyrir skólastjóra, ganga 100 km Jakobsveginn á Spáni. Jóga og markþjálfun á vegum Mundo þar sem rýnt í gildin sín.

3.3. Faglegur stuðningur og innra samstarf

Faglegur stuðningur: Margrét Pála Ólafsdóttir fræðslustjóri og höfundur Hjallastefnunnar er faglegur ráðgjafi leikskólans og við leitum mikið til hennar. Hún er alltaf tilbúin til að leiðbeina og veita stuðning.

Stjórnendur í Hjallastefnuskólum hittast einu sinni í mánuði á sameiginlegum fundum árið um kring. Þar er farið yfir ýmsar samræmingar sem snúa að rekstri og faglegu starfi. Einnig eru þessir fundir faglegur stuðningur fyrir stjórnendur og hafa verið fengnir fyrirlesarar með ýmsan fróðleik sem tengist stjórnunarstarfinu.

Kjarnastjórafundir eru haldnir með reglulegu millibili. Þá hittast kjarnastjórar, sérkennslustjóri og stjórnendur skólans. Þar fara fram faglegar umræður og upplýsingastreymi. Kjarnastjórar nota hluta af undirbúningstíma sínum í þessa fundi.

Starfsmannafundir eru lotutengdir þrír á önn, tvo tíma í senn. Á starfsmannafundum er lögð áhersla á faglegar umræður, fræðslu um Hjallastefnuna, ýmsan fróðleik, upplýsingastreymi og stundum eru fengnir fyrirlesarar. Hluti af starfsmannafundi fer í kjarnafundi þar sem hver kjarni hefur tækifæri á að setjast niður, ræða um mál tengd kjarnanum, barnahópnum og sinna ýmsum mikilvægum málum. Einnig hittast þeir kennarar sem vinna með sama aldurinn og skipuleggja blandaða hópatíma og miðla þekkingu á milli. Starfsmannafundir eru afar mikilvægir fyrir fagstarfið sem leggur grunn að góðum skóla.

Matráðar í Hjallastefnuskólum funduðu nokkrum sinnum yfir veturinn. Með þessum fundum fá matráðar tækifæri til að hittast og miðla af reynslu sinni. Einnig er farið yfir rekstrarkostnað mötuneytis hvers skóla fyrir sig. Leitað er eftir sameiginlegum sparnaðarleiðum í innkaupum og nýtingu matar án þess að það komi niður á gæðum.

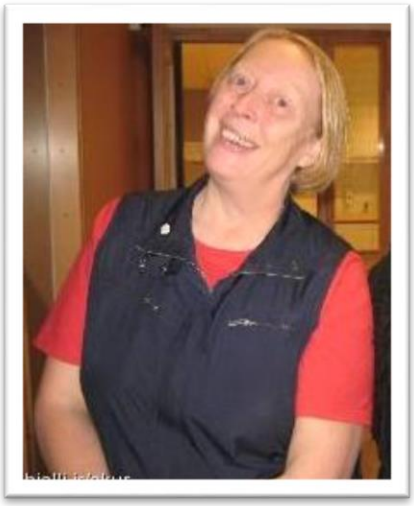
Stjórnendur skólans eru ávallt til taks fyrir starfsfólkið og aðra sem til þeirra leita um faglegan stuðning og ráðgjöf.

3.4. Nám með vinnu og námsleyfi

4.Samstarf

4.1. Samstarf og tengsl utan leikskólans

4.1.1.Tengsl við ráðgjafarþjónustu



Við höfum leitað ráðgjafar hjá Fjölskyldu- og félagsþjónustu Garðabæjar. Þar er okkar tengiliður Margrét Þórarinsdóttir. Bryndís Guðmundsdóttir talmeinafræðingur hefur einnig séð um greiningu og ráðgjöf fyrir leikskólann.

Faglegur ráðgjafi leikskólans er sem fyrr Margrét Pála Ólafsdóttir höfundur Hjallastefnunnar og leitar skólinn sérfræðikunnáttu hennar eftir þörfum.

4.1.2.Tengsl við aðra leikskóla

Mestu tengsl Ása eru við aðra leikskóla í rekstri Hjallastefnunnar ehf. og nota námskrá Hjallastefnunnar sem grundvöll fyrir starfi sínu. Þetta eru bæði fagleg og rekstrarleg tengsl. Stjórnendur leikskólanna hittast reglulega á fundum, haldin eru sameiginleg námskeið og skólarnir skiptast á faglegum ráðgjöfum. Matráðar skólanna hittast líka á fundum yfir veturinn þar sem farið er yfir ýmis mál er varða eldhús skólanna. Einnig eru fagleg tengsl við aðra skóla sem nota Hjallastefnuna í fagstarfi sínu. Við höfum undanfarin ár verið í samstarfi við Barnaskólann á Vífilstöðum vegna sameiginlegra verkefna. Í Garðabæ eru að auki fjöldi leikskóla sem Ásar hefur fagleg samskipti og samstarf við á einn eða annan hátt. Elsti árgangurinn fer í heimsóknir þrisvar á vorönninni í Barnaskólann á Vífilstöðum.

4.1.3.Samstarfsverkefni, þróunarverkefni og þróunarstarf

Enskukennsla: Öll börn á Ásum fengu enskukennslu í vetur. Kennslan fór fram í formi leiks og söngs þar sem lögð voru inn orð og setningar á ensku. Enskukennararnir okkar síðastliðinn vetur voru Hanna Klara og Elísabet Gunnarsdóttir. Þau koma á fyrirfram ákveðnum tíma á hvern kjarna. Enskukennslan er sniðin eftir aldri og þroska barnanna. Hópstjórar voru alltaf með, tóku þátt og tileinkuðu sér aðferðir hennar. Enskunni er svo haldið áfram á lofti með því að syngja söngvana á kjarna.

Samstarf milli leik- og grunnskóla: Þar sem í leikskólanum hjá okkur eru elstu börnin okkar 4 ára þá höfum við samvinnu við BSK í Garðabæ.

4.1.4.Nemar

Engir kennarar nemar voru hjá okkur þetta skólaár.

4.2. Samstarf heimilis og skóla

Markmið með foreldrasamstarfi er skv. Aðalnámskrá leikskóla að *„veita foreldrum upplýsingar um starfsemi leikskólans, veita foreldrum upplýsingar um þroska barnsins og stöðu þess í leikskólanum, afla upplýsinga um aðstæður og uppeldisviðhorf foreldra, stuðla að þátttöku foreldra í starfi leikskólans, rækta samvinnu og samskipti leikskólans og heimilanna og skapa umræðuvettvang fyrir skoðanaskipti um uppeldi barna.“*

4.2.1.Daglegt samstarf

Hjallastefnuleikskólar leggja áherslu á samstarf heimilis og skóla og eru fjölmargir þættir leikskólastarfsins sniðnir til þess að hvetja til og styðja við þetta samstarf. Þjónustumiðun skólans er hugsuð til þess að auðvelda barnafjölskyldum lífið en til dæmis býðst foreldrum að kaupa aukavistunartíma með engum fyrirvara ef illa stendur á eða eitthvað óvænt kemur upp og þannig verður gæsla og velferð barnsins samvinnuverkefni heimilisins og leikskólans sem tekur aukna ábyrgð á að aðstoða fjölskylduna. Öllum foreldrum í öllum Hjallastefnuleikskólum stendur til boða að koma í heimsókn í leikskólann án fyrirvara og dvelja sem gestir og fylgjast með barninu í leik og starfi. Skipulag starfsins í Hjallastefnuleikskólum er með þeim hætti að starfsmaður er ávallt á kjarna á opnunartíma leikskólans til þess að taka á móti börnum og foreldrum, fá fréttir af líðan og gengi barnsins heima, svara spurningum foreldra og koma skilaboðum frá heimilinu áleiðis til þess starfsmanns sem annast barnið yfir daginn. Auk þessa daglega samstarfs er skipulagt samstarfs heimilis og skóla í formi funda, viðtala og ýmissa atburða yfir skólaárið.

4.2.2.Upplýsingastreymi

Hjallastefnan ehf. rekur stærsta leikskólavef landsins www.hjalli.is sem er beintengdur við gagnagrunn innan Karellen kerfisins. Foreldrar geta sótt um aðgang að Karellen í gegnum smáforrit (application) sem gerir þeim kleift að skoða myndir af sínu barni, fylgjast með svefntíma barnsins og fylgjast með hvort það hafi borðað vel í hádegismatnum. Foreldrar og starfsfólk geta einnig sent skilaboð sín á milli í gegnum Karellen. Það er ekki nauðsynlegt að hlaða niður smáforritið, það er einnig hægt að skoða allar upplýsingar í gegnum vefinn my.karellen.is. Með tímanum verður til myndasafn fyrir hvert barn en það er nokkurs konar gluggi fjölskyldunnar inn í leikskólastarfið þar sem sjá má myndir af barninu í leik á valtíma, af hópastarfi og öðru starfi kennara með barninu. Foreldrar geta svo hlaðið niður myndirnar reglulegar eða í lok skólagöngu. Reglulega sendir skólastjóri og/eða kjarnastjórar tölvupósta til foreldra með mikilvægum upplýsingum.

4.2.3. Fundir og viðtöl

Foreldrasamtöl voru haldin tvisvar sinnum á starfsárinu, í nóvember og mars. Foreldrasamtölin voru haldin á laugardegi á Ásum og tókst það einstaklega vel. Það gaf báðum foreldrum kost á að koma. Foreldrar hafa líka alltaf greiðan aðgang að starfsmönnum hvers kjarna og geta fengið viðtal ef þurfa þykir.

4.2.4.Þátttaka foreldra

Á Ásum er starfandi virkt foreldrafélag sem stofnað var fljótlega eftir að leikskólinn opnaði. Stjórn félagsins hittist reglulega á fundum yfir starfsárið og hefur það þróast þannig að stjórnendur skólans mæta líka á þá fundi. Það skiptir miklu máli að samvinnan milli félagsins og leikskólans sé góð. Foreldrafélagið stóð fyrir margvíslegum atburðum og uppákomum í þágu barnanna og studdi við verkefni á vegum leikskólans. Góð tengsl á milli heimilis og skóla finnst okkur á Ásum skipta miklu máli.

Í desember kom jólaleikrit frá brúðuheimum í Borgarnesi með Grýlu og piparköuna, þetta er falleg jólasaga sem náði vel til barnanna. Foreldrafélagið borgaði fyrir það og svo helminginn af 6 skipta tónlistarkennslu í desember.

Sumarhátíðin var haldin föstudaginn 7. júní á Ásum á milli 14 og 16. Foreldrafélagið sá um skipulagningu, framkvæmd og frágang í samvinnu við kennara skólans. Skemmtiatriðið að þessu sinn var engin önnur en Ronja ræningjadóttir, hún kom söng og skemmti börnum og fullornum. Svo var í boði að láta mynda sig með Ronju sem vakti mikla lukku. Boðið var upp á pylsur, safa og ís. Á útisvæðinu myndaðist góð stemning og er þetta frábært foreldraframlag sem allir í leikskólanum kunna vel að meta.

Í Hjallastefnuskólum tíðkast það að foreldrum er boðið að fylla út eyðublað þar sem þeir taka fram ef þeir geta lagt fram 2 - 4 klst. vinnu á einhvern hátt. Við köllum þetta fjölskylduframlag. Mikilvægt er að barnið sé með foreldrinu og fái að hjálpa til þegar framlagið er innt af hendi. Þetta er að sjálfsögðu ekki skylda heldur einungis valkostur fyrir þá sem vilja og geta lagt af mörkum. Kostirnir eru ótvíræðir: Aukin samvinna styrkir tengslin og eykur þekkingu, aukin fjölbreytni verður á starfinu með aðkomu fjölskyldanna, álag minnkar á skólunum og fl. Þetta getur verið smíðavinna, aðstoð í starfi, létt garðvinna, koma fram á skemmtunum á vegum skólans og fl. Það er okkar reynsla að þegar leitað er til foreldra þá taka þeir yfirleitt vel í að aðstoða eins og þeir geta.

Foreldrafélagið styrkti sveitaferðina 18. maí 2019

5.Ytri umbúnaður leikskólastarfsins

Ytri umbúnaður leikskólastarfsins á Ásum er mjög gott. Flísar á húsi voru lagaðar á síðasta skólaári eins var smíðað utanum ruslatunnur. Húsnæði og búnaði er yfirleitt vel viðhaldið en þörf er á að skipta um neysluvatnslagnir þar sem þær eru farnar að leka og ryðga. Eins þarf bæta við búnað í tengslum við Litla kjarna þar sem hann var opnaður síðastliðið haust 2018.

6.Tölulegar upplýsingar

6.1.Nemendur

Þann 1. desember 2018 voru 89 nemendur á Ásum og var skipting þeirra eftirfarandi eftir aldri og kyni:

Árgangur	**Stúlkur**	**Drengir**	**Samtals**
2014	17	13	30
2015	13	16	29
2016	8	5	13
2017	8	9	17
Samtals:	**46**	**43**	**89**

6.2. Starfsfólk

Í desember 2018 voru 28 starfsmenn á Ásum í 25.08 stöðugildum, fyrir utan ræstingu. Hlutfall faglærðra í heild þann 1. desember var 50 %. Í desember 2018 greiddu starfsmenn á Ásum í stéttarfélögin KÍ og Hlíf.

Stjórnandi á Ásum er Ásrún Vilbergsdóttir.

Í skýrslunni er vísað til eftirfarandi heimilda:

Menntamálaráðuneytið (1999). *Aðalnámskrá leikskóla*

Caroline Pratt (1948). *I learn from children.*

Hjallavefurinn (2016). www.hjalli.is. Sótt júní 1018.

Margrét Pála Ólafsdóttir (1999). *Námskrá Hjallastefnunnar.*